San Damiano d'Asti (AT)

Istituto Comprensivo

Scuola Secondaria di I° " Vittorio Alfieri"

PROGRAMMAZIONE ANNUALE INGLESE

CLASSE SECONDE			
	Obiettivi	**Conoscenze**	**Traguardi di competenza**
Comprensione orale (listening)	Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di se e per interagire in semplici contesti comunicativi	**Funzioni comunicative** Parlare di abitudini alimentari. Ordinare cibi e bevande. Invitare qualcuno e prendere accordi. Chiedere e dare indicazioni stradali Descrivere l'aspetto fisico e la personalità. Descrivere persone e attività in una foto Parlare di obblighi e necessità Chiedere e dare consigli. **Strutture grammaticali** Nomi numerabili e non numerabili. A lot of/ much/many Past simple del verbo be ed espressioni di tempo passato was / were nelle domande con parole interrogative Pronomi possessivi e uso di whose Past simple del verbo have Past simple dei verbi regolari e irregolari	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
Produzione orale (speaking)	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate • Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate Affrontare situazioni		Interagisce oralmente in semplici dialoghi inerenti attività quotidiane relativi al passato o al futuro. Sa ordinare cibi e bevande Esprime accordo/ disaccordo Richiede e fornisce indicazioni stradali Richiede permessi Esprime e comprende obblighi e doveri

	comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese	Present continuous come futuro, espressioni di tempo futuro. Comparativi e superlativi have to: tutte le forme del Present simple e Past simple	Formula consigli e suggerimenti
Comprensione scritta (reading)	Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali • Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a se stessi ed al proprio vissuto • Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone od anglofona e confrontarli con la propria	must / mustn't mustn't / don't have to Verbi seguiti dalla forma in -ing Gli indefiniti composti con some / any / no Gli indefiniti composti con every Should Past continuous **Aree lessicali** **Cibi e bevande** **Strumenti musicali** Luoghi in città e negozi Mezzi di trasporto Preposizioni per indicare la posizione L'aspetto fisico di una persona Lavori domestici Malattie e rimedi Il tempo Buone abitudini e comportamenti devianti Emozioni e stati d'animo	Legge e riconosce istruzioni in testi relativi alle sue abitudini quotidiane. Legge testi un po' più articolati su argomenti culturali oggetto di studio in altre discipline Legge brevi e semplici testi narrativi autentici, semi-autentici, biografie, storie.
Produzione scritta (writing)	Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Scrivere domande/risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate		Scrive opportunamente guidato messaggi, lettere o mail rivolti a coetanei e familiari. Produce essenziali resoconti di eventi passati. Compone brevi testi personali utilizzando un lessico e sintassi semplici ma appropriati

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Comprendere oralmente brevi messaggi di uso quotidiano relativi ad eventi presenti e passati e pronunciati chiaramente
- Comprendere globalmente semplici messaggi scritti, identificando dati e parole chiave.
- Presentare se stessi secondo schemi fissi, utilizzando lessico ed espressioni semplici.
- Scrivere con correttezza brevi testi di carattere personale, relativi a fatti ed esperienze accaduti nel passato

RACCORDO CON IL PRIMO ANNO

Durante il primo mese di scuola si riprenderanno gli argomenti fondamentali dell'anno precedente: parlare di azioni presenti abituali (present simple) e azioni in svolgimento (present continuous), rivolgere domande relative a tali eventi, presentare se stessi fornendo informazioni su passioni e attività svolte nel tempo libero.

METODOLOGIA

L'approccio adottato sarà di tipo comunicativo. Ogni nuova unità verrà affrontata con l'ascolto e la comprensione del dialogo. Attraverso un approccio induttivo si cercherà poi di comprendere le regole di funzionamento della lingua. Obiettivo del secondo anno è rafforzare un approccio positivo alla disciplina, favorire la fluency rispetto all'accuracy, motivare gli alunni all'apprendimento della lingua e al confronta con la cultura anglo-americana.

STRUMENTI E SUSSIDI

Strumento principale sarà il libro di testo "Twenty-one Global 2". Si cercherà di promuovere negli alunni un utilizzo consapevole del libro, non solo della componente cartacea ma anche di quella on line che offre la possibilità di prendere visione di molti video e di svolgere esercizi di ascolto.
In classe verranno svolte attività di listening, speaking, writing e reading.
A partire dal mese di ottobre è stata creata una classe virtuale su classroom che offre la possibilità di condividere con gli alunni materiale di supporto per il recupero ma anche per il potenziamento. Tale classe sarà poi particolarmente utile nel momento in cui dovesse essere attivata una modalità di didattica a distanza.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione vuole avere finalità principalmente formativa. Nella correzione delle verifiche ma anche dei lavori svolti sul quaderno o su classroom si punterà a sottolineare i punti di forza degli alunni a suggerire modalità di miglioramento per superare le difficoltà presenti. Si cercherà di favorire l'autovalutazione degli alunni e l'acquisizione di una certa consapevolezza dei punti di forza e debolezza.

La valutazione sarà concretizzata attraverso verifiche scritte e orali e valutazione dei lavori svolti in autonomia.
VALUTAZIONE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE Inglese: minimo 3 verifiche scritte e 1 orale a quadrimestre Francese – Per lo scritto 'tipologia comprensione del testo' per tutte le lingue si valuteranno tre indicatori: -comprensione della domanda/del testo -adeguatezza delle strutture grammaticali e del lessico -rielaborazione della risposta (quando ritenuto necessario)

VALUTAZIONI STUDENTI DSA e BES

Gli studenti BES e DSA usufruiranno durante la valutazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Nella valutazione si prediligerà la componente orale, se più favorevole all’alunno.